



Образование для трансформации общества: альтернативные решения для справедливого будущего



О специальном выпуске NSI

Специальный выпуск NORRAG (NSI) – это периодическое издание с открытым доступом. Он стремится предоставить платформу авторам из разных стран и с разнообразными взглядами. Каждый выпуск посвящен отдельной теме глобальной образовательной политики и международного сотрудничества в сфере образования. NSI включает ряд кратких статей, отражающих различные точки зрения и представляющих разных участников, с целью преодоления разрыва между теорией и практикой, а также между адвокацией и формированием политики в области международного развития образования. Содержание и позиции, представленные в статьях, принадлежат отдельным авторам и не отражают взгляды каких-либо организаций.

О NORRAG

NORRAG – это Глобальный образовательный центр Женевского института международных и развития исследований, а также глобальная сеть, объединяющая более 5 800 участников, занимающихся международной политикой и сотрудничеством в сфере образования и профессионального обучения. NORRAG является продолжением Research, Review, and Advisory Group (RRAG), созданной в 1977 году при поддержке Международного центра исследований развития (IDRC) и Шведского агентства международного развития (Sida). Перед группой стояла задача критического анализа и распространения образовательных исследований, связанных со странами Глобального Юга. С момента переезда в Швейцарию в 1992 году NORRAG получает значительную поддержку от Швейцарского агентства по развитию и сотрудничеству (SDC), Женевского института международных и развития исследований, а также в определенный период – от Фонда открытых обществ (OSF).

Сильная сторона NORRAG заключается в изучении недостаточно исследованных вопросов качества и справедливости в ключевых аспектах образования и развития, а также в усилении голоса недостаточно представленных экспертов, особенно из стран Глобального Юга. Основная миссия NORRAG – совместное создание, распространение и посредничество в передаче критически важного знания, а также развитие потенциала совместно с широким кругом заинтересованных сторон, составляющих нашу сеть. Наши партнеры из академической среды, государственных структур, неправительственных организаций, международных организаций, фондов и частного сектора участвуют в формировании и реализации образовательной политики и практики на региональном, национальном и международном уровнях.

Посредством своей деятельности NORRAG способствует созданию условий для более инклюзивного участия и принятия решений, основанных на доказательствах, что улучшает равный доступ к образованию и профессиональному обучению, а также их качество.

Дополнительную информацию о NORRAG, включая направления деятельности и тематические приоритеты, можно найти на сайте www.norrageducation.org

Присоединяйтесь к сети NORRAG

www.norrageducation.org/norrage-network

Следите за NORRAG в социальных сетях



Chemin Eugène-Rigot, 2
1202 Женева, Швейцария
+41 (0) 22 908 45 47
norrage@graduateinstitute.ch

10-й специальный выпуск NORRAG (NSI 10)

Десятое региональное русскоязычное издание, апрель 2026. Английское издание, октябрь 2024

Редактирование

Кайрат Куракбаев

Перевод

Высшая школа образования Назарбаев Университета

Координация

Анук Паскье Ди Дио и Адиль Аширбеков

Верстка русской версии специального выпуска

Дилара Писарева

NORRAG поддерживается:



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Swiss Agency for Development
and Cooperation SDC



INSTITUT DE HAUTES
ÉTUDES INTERNATIONALES
ET DU DÉVELOPPEMENT
GRADUATE INSTITUTE
OF INTERNATIONAL AND
DEVELOPMENT STUDIES

Публикуется на условиях лицензии Creative Commons:

Атрибуция – Некоммерческая 4.0 Всемирная
(CC BY-NC 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



ISSN: 2571-8010



9 772571 801003 10

Образование для трансформации общества: альтернативные решения для справедливого будущего

Приглашенные редакторы

Фрэнк Адамсон, доцент кафедры лидерства и образовательной политики, Калифорнийский государственный университет, Сакраменто, США

Резан Бенатар, социолог, вовлеченный исследователь, Стамбул, Турция

Майкл Гиббонс, приглашенный исследователь (Scholar in Residence), Школа образования, Американский университет, США

Марк Гинсберг, приглашенный исследователь, международная образовательная политика, Университет Мэриленда, США

Стивен Дж. Клис, выдающийся преподаватель-исследователь и профессор международной образовательной политики, Университет Мэриленда, Колледж-Парк, США

Джузеппе Липари, аспирант, политология и социология, Высшая нормальная школа (Scuola Normale Superiore), Италия

Кэрол Энн Сприн, доцент международного образования, Нью-Йоркский университет, Нью-Йорк, США

Дипа Срикантая, аффилированный преподаватель, международная образовательная политика, Университет Мэриленда, Колледж-Парк, США

Редактор русской версии

Кайрат Куракбаев, ассистент-профессор, Высшая школа образования, Назарбаев Университет, Казахстан

Содержание

Образование для трансформации общества: альтернативные решения для справедливого будущего	10
Фрэнк Адамсон, доцент кафедры лидерства и образовательной политики, Калифорнийский государственный университет, Сакраменто, США	
Резан Бенатар, социолог, вовлеченный исследователь, Стамбул, Турция	
Майкл Гиббонс, приглашенный исследователь (Scholar in Residence), Школа образования, Американский университет, США	
Марк Гинсберг, приглашенный исследователь, международная образовательная политика, Университет Мэриленда, США	
Стивен Дж. Клис, выдающийся преподаватель-исследователь и профессор международной образовательной политики, Университет Мэриленда, Колледж-Парк, США	
Джузеппе Липари, аспирант, политология и социология, Высшая нормальная школа (Scuola Normale Superiore), Италия	
Кэрол Энн Сприн, доцент международного образования, Нью-Йоркский университет, Нью-Йорк, США	
Часть 1: Осмысление альтернатив общественного развития	17
01 Потенциал использования искусственного интеллекта для расширения инклюзии в системе образования Казахстана	18
Дархан Билялов, ассистент-профессор, Высшая школа образования, Назарбаев Университет, Казахстан	
Зульфия Мовкебаева, профессор-исследователь, Жетысуский государственный университет имени Ильяса Жансугурова, Казахстан	
02 «Цветок трансформации». Альтернативы для справедливости, устойчивости и равенства	22
Ашиш Котари, Калпаврикш / Викальп Сангам / Глобальное сплетение альтернатив, Индия	
03 Не «Альтернативы нет», а «Альтернатив полно»!	27
Стивен Дж. Клес, профессор международной образовательной политики, Университет Мэриленд, США	
Часть 2: Переосмысление школьного образования	31
04 Цифровое неравенство в системе школьного образования Казахстана: сравнительный анализ сельских и городских школ	32
Жаслан Нурбаев, ассоциированный профессор, кафедра регионоведения, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Казахстан	
05 Продвижение революционных реформ в образовании и обществе через реформистские программы в области ЦУР и ОУР	36
Том Г. Гриффитс, профессор, международное образование и развитие, Университет Осло Метрополитен, Норвегия	

06	Представления об экологической справедливости и более справедливом будущем	40
	Хайди Гибсон, менеджер серии программ по глобальному устойчивому развитию, Центр естественнонаучного образования Смитсоновского института, США Д-р Мэри Шорт, старший разработчик учебных программ по естественным наукам, Центр естественнонаучного образования Смитсоновского института, США Д-р Хелен Бонд, Профессор учебных программ и методики преподавания, Школа образования Говардского университета, США Ханна Осборн, руководитель проекта, Центр естественнонаучного образования Смитсоновского института, США	
	Часть 3: Переосмысление послесреднего образования	47
07	Высшее образование для и в обществе постпотребления	48
	Патрик Валлин, профессор, д-р, Факультет педагогики и непрерывного обучения, Норвежский университет науки и технологий (NTNU), Норвегия	
08	Стратегии без границ: «Банки времени» в студенческой аудитории	51
	Мелани Э. Л. Буш, доктор философских наук, магистр общественного здравоохранения, Университет Адельфи, Сеть солидарной экономики США (US Solidarity Economy Network) Паллави Варма Патил, Ашока-траст для исследований в области экологии и окружающей среды (Ashoka Trust for Research in Ecology, and the Environment, ATREE), Индия	
	Часть 4: Фокус на неформальном образовании	57
09	Рожденные в борьбе в Аргентине: народные школы вместе с/внутри/против государства	58
	Гэри Л. Андерсон, почетный профессор, Нью-Йоркский университет, США Дипти Десаи, профессор, Нью-Йоркский университет, США Ана Инес Герас, профессор, Национальный университет Сан-Мартин, исследователь, CONICET, Аргентина Кэрл Энн Сприн, доцент, Нью-Йоркский университет, США	
	Часть 5: Переосмысление и отказ от устоявшихся подходов через призму деколониальных и коренных знаний	63
10	Эпистемическая справедливость как основа образовательных трансформаций во имя справедливого будущего	64
	Мария Баларин, старший научный сотрудник, Аналитическая группа по вопросам развития (GRADE), Перу Лиззи О. Миллиган, профессор педагогики и мировой социальной справедливости, Университет Бата, Великобритания	

Часть 6: Ответ на климатический кризис	69
11 Реагирование на климатическую чрезвычайную ситуацию: создание регенеративных и равноправных систем образования	70
Фрэнк Адамсон, Калифорнийский государственный университет, Сакраменто, США Майкл Гиббонс, приглашенный профессор, Международная программа обучения и образования (ИТЕР), Педагогический факультет, Американский университет, США	
Часть 7: Акцент на образовании в условиях конфликтов и чрезвычайных ситуаций	75
12 Мигранты и беженцы в школьных учебных программах: новые нарративы для продвижения глобальной справедливости	76
Джованна Моде Магальяйнс, Университет Сан-Паулу, Бразилия; старший научный сотрудник Института имени Георга Эккерта, Германия	
Часть 8: Раскрытие освобождающего потенциала образования	81
13 «Лаборатории обучения»: Почему образование и знания в рамках общественных движений имеют значение	82
Марио Новелли, Университет Сассекса, Великобритания Биргюль Кутан, Университет Сассекса, Великобритания Патрик Кейн, исследователь, Кали, Колумбия Аднан Челик, Высшая школа социальных наук, Париж, Франция Теджендра Пхерали, Институт образования, UCL, Великобритания Саранел Бенджамин, независимый исследователь и соисполнительный директор, Mama Cash, Нидерланды	
Часть 9: Прокладывая путь вперед	89
14 О задачах критического ученого/активиста	90
Майкл У. Эппл, профессор кафедры учебных программ и обучения, а также исследований в области образовательной политики имени Джона Баскома, Университет Висконсина, США	

Образование для трансформации общества: альтернативные решения для справедливого будущего

Фрэнк Адамсон, доцент кафедры лидерства и образовательной политики, Калифорнийский государственный университет, Сакраменто, США
adamson@csus.edu

Резан Бенатар, социолог, вовлеченный исследователь, Стамбул, Турция
rebenatar@yahoo.com

Майкл Гиббонс, приглашенный исследователь (Scholar in Residence), Школа образования, Американский университет, США
gibbons@emercian.edu

Марк Гинсбург, приглашенный исследователь, международная образовательная политика, Университет Мэриленда, США
mginsbur@umd.edu

Стивен Дж. Клис, выдающийся преподаватель-исследователь и профессор международной образовательной политики, Университет Мэриленда, Колледж-Парк, США
sklees@umd.edu

Джузеппе Липари, аспирант, политология и социология, Высшая нормальная школа (Scuola Normale Superiore), Италия
giuseppe.lipari@sns.it

Кэрл Энн Сприн, доцент международного образования, Нью-Йоркский университет, Нью-Йорк, США
spreen@nyu.edu

Дипа Срикантайя, аффилированный преподаватель, международная образовательная политика, Университет Мэриленда, Колледж-Парк, США
dsrikant@umd.edu

В критический момент, когда наш мир балансирует на грани катастрофы, этот специальный выпуск журнала NORRAG вселяет надежду. Мы сталкиваемся с кризисами сразу на нескольких фронтах — своего рода «поликризисом» — и нам срочно необходимы экономические, социальные, политические и, особенно актуальные здесь, образовательные альтернативы

существующим доминирующим представлениям и практикам. Именно этому и посвящен данный специальный выпуск!

Этот тематический выпуск журнала NORRAG является инициативой «Проект — Альтернативы» (ПА) – разнообразного транснационального объединения

прогрессивных ученых, членов профсоюзов, активистов гражданского общества и участников социальных движений, обеспокоенных формированием глобального коллективного критического голоса, сосредоточенного на образовании и общественной трансформации. ПА стремится к фундаментальному переосмыслению образования и общества на глобальном уровне. Через ПА мы стремимся поддерживать формирование движения, которое предлагает коллективный вызов гегемонистским идеям и политике в области образования и «развития». Мы используем наши исследования и публикации, действия на уровне сообществ, адвокационные кампании и усилия по установлению связей с теми, кто создает альтернативы.

Основанный в 2019 году, ПА сначала разработал Заявление — своего рода манифест — под названием «Образовательная справедливость для общественной трансформации: рамка для действий» (см. ниже). Мы перевели это заявление на 12 языков, и на сегодняшний день оно собрало более 500 индивидуальных и 35 организационных подписей со всего мира. Немного обновленная версия этого документа служит уместным началом данного специального выпуска.

Пожалуйста, не стесняйтесь посетить наш веб-сайт и подписать оригинальное заявление ПА!

Заявление Проекта «Альтернативы»

Мы, нижеподписавшиеся, убеждены, что существующие социальные, экономические, политические и образовательные структуры воспроизводят отношения власти, которые создают глубокое неравенство и в конечном итоге угрожают жизни на планете. Мы выступаем за альтернативные педагогики и за справедливые, регенеративные образовательные системы, которые будут поддерживать социальные трансформации, необходимые для создания более богатого, более справедливого и устойчивого мира.

Существующие и взаимосвязанные глобальные кризисы подталкивают человечество и живую планету к политическому, социальному, экономическому и экологическому коллапсу. Эти кризисы — проявляющиеся в глобальной пандемии коронавируса, структурном неравенстве, полицейском насилии и расизме, укорененном патриархате, ускоряющемся климатическом хаосе и постоянной угрозе войн — глобально обусловлены капитализмом и милитаризмом. Мы должны воспользоваться этим уникальным историческим моментом, чтобы переосмыслить и радикально изменить общественное образование как точку входа для более глубоких трансформаций,

которые будут способствовать развитию человеческой солидарности и сотрудничества, приводя к прекращению расизма, патриархата и капитализма. Мы отвергаем представление о том, что приоритетом образования является создание «человеческого капитала»; мы утверждаем, что приоритетами образования должны быть регенерация экосистем и дальнейшее продвижение социальной справедливости для нынешних и будущих поколений. Это требует создания справедливых образовательных систем, чего можно достичь только как части более широкой борьбы за общественную трансформацию во всех других сферах, особенно в экономике и политике.

Прогрессивные движения необходимы для формирования новых общественных договоров, которые служат коллективным интересам большинства, а не частным интересам меньшинства.

История человечества отражает серию сложных и взаимосвязанных социальных переходов, сформированных отношениями власти: от аграрных обществ к индустриализации, через колониальные завоевания, авторитарные диктатуры, постколониализм, неолиберальную глобализацию и цифровые революции, а также сговор между надзорным капитализмом и государством национальной безопасности, который мы наблюдаем сегодня. Каждый новый доминирующий класс создает идеологию, которая поддерживает его господство, оправдывает создаваемое неравенство и формирует пессимизм относительно возможности изменений. Эти идеологические гегемонии почти всегда включают приверженность и создание образовательных систем, которые укрепляют иерархические предпосылки и жесткие бинарные представления — человек/нечеловек, мужчина/женщина, разум/тело, светское/духовное, высшее/низшее, город/село, «мы»/«они» — предполагающие право на завоевание и эксплуатацию природного мира и всех живых существ.

Современные авторитарные, нативистские, патриархальные и поселенческо-колониальные популизмы, возникающие по всему миру в условиях глобализации и усиливающихся миграций, вызванных конфликтами и изменением климата, усиливают эти бинарные противопоставления и провоцируют социальную нестабильность, усиливая свое влияние.

Сегодня образовательные системы по всему миру формируются в логике неолиберального капитализма и идей эффективности, нормы прибыли, выбора, конкуренции и экономического роста. Эта идеология предоставляет богатым транснациональным корпорациям и миллиардерам неограниченную власть по перестройке глобальной экономики и национальных политических систем, способствуя продолжению

эксплуатационной, углеродно-ориентированной экономической деятельности и приводя к неконтролируемому потреблению и критической деградации экосистем. Организованные таким образом, образовательные системы служат укреплению и легитимации социального неравенства, сегрегации и стратификации как внутри стран, так и между ними. Тем не менее, несмотря на отражение господствующих гегемоний, образование также является ключевым пространством борьбы. Авторитарные государства, прекрасно понимая, что образование может быть силой трансформации, стремительно используют его как инструмент обеспечения подчинения и контроля.

В результате для многих детей и молодых людей этот мир выглядит мрачным. Качество получаемого ими образования все больше определяется социально-экономическим статусом и географическим положением их семей. Образование все чаще организуется в виде конкурентных рынков, которые создают и закрепляют расовое, классовое и гендерное неравенство, где частные поставщики и подрядчики, а также учителя и учащиеся конкурируют и оцениваются по критериям эффективности затрат и стандартизированным тестам. Это — товаризированная модель образования, реализуемая в условиях ограниченных государственных бюджетов, ориентированная на показатели результатов, формирование человеческого капитала и экономическую отдачу и «соотношение цена–качество». Такая модель усиливает человеческий исключительный статус, расовые предрассудки и превосходство белых, обесценивание различий, легитимацию экономического и политического неравенства, гипериндивидуализм, неконтролируемый экономический рост, некритическое восприятие рекламной риторики и подчинение авторитарному управлению. Одним из последствий является парадоксальная ситуация: наиболее образованное население в истории человечества коллективно приводит к экологическому коллапсу систем живой планеты — акту коллективного саморазрушения и экоцида.

За последние 30 лет устойчивые усилия гражданского общества и профсоюзов образования привели мир к признанию права на образование и стремлению обеспечить образование для всех: обязательное школьное обучение достигло беспрецедентных масштабов, ежедневно охватывая почти два миллиарда детей. Большинство семей теперь считают, что завершение 8–12 лет обучения является необходимым для будущего их детей, а большинство правительств — что предоставление бесплатного государственного образования всем детям и молодежи является разумной государственной политикой. Однако мы далеки от

достижения этой цели. Отчасти это связано с более широкими структурными несправедливостями, вызванными четырьмя десятилетиями рыночного фундаментализма, которые привели к хроническому недофинансированию социальных сфер и дискредитации любой государственной деятельности как «неэффективной» и «расточительной». В результате финансирование образования оказалось крайне недостаточным, хотя необходимые ресурсы существуют и могут быть мобилизованы как на уровне национальных правительств, так и через двусторонние и многосторонние международные организации.

Дело не в том, что денег нет; правительства всегда находят средства для военных расходов, полиции, безопасности и наблюдения, а также корпоративной поддержки. Чтобы противостоять этой идеологии, необходимо разоблачить миф о нехватке ресурсов и показать, что политика жесткой экономии является сознательным выбором, направленным на продвижение неолиберальной приватизации.

Хотя целевые показатели расходов на образование отражают глобальный консенсус, большинство правительств даже не достигают уровня расходов в 20% своих бюджетов и 6% своего ВВП на образование. Международное сообщество на протяжении десятилетий обещало направлять 0,7% своего ВВП на официальную помощь в целях развития, однако фактически выделяется лишь небольшая часть этих средств. И все эти целевые показатели значительно недооценивают реальные потребности.

Мы должны добиваться признания этих аргументов в общественном пространстве. Проблема выходит за рамки финансирования. Международные финансовые институты — такие как Международный валютный фонд (МВФ) и Всемирный банк — являются неокOLONIALными структурами, продвигающими неолиберальную, так называемую политику «Вашингтонского консенсуса» по всему миру. МВФ и Всемирный банк играют ключевую роль в формировании образовательной (и другой социальной) политики. Вместо поддержки образования МВФ ограничивает государственные расходы стран на найм учителей и других работников государственного сектора. Всемирный банк позиционирует себя как источник объективных рекомендаций, основанных на исследованиях, однако на протяжении последних четырех десятилетий его рекомендации базируются на неолиберальной идеологии. Настало время для проведения новой конференции Бреттон-Вудс с целью серьезного пересмотра деятельности МВФ и Всемирного банка.

Мы призываем к радикальным изменениям. Все правительства должны обеспечить бесплатное государственное образование — от раннего детства до высшего образования — которое позволит осуществлять критическое, партисипаторное, демократическое переосмысление того, как мы думаем и действуем вместе в мире. Обеспечение образования как права человека требует полностью финансируемых государственных систем, устойчиво поддерживаемых за счет прогрессивных и перераспределительных налоговых систем на национальном и глобальном уровнях, при безусловной поддержке международного сообщества. Учебные программы должны активно отвергать пассивное потребительское соучастие, которое способствует глобальному потеплению и климатической катастрофе. Будучи укорененным в сообществе, образование должно быть культурно релевантным и продвигать гуманистические ценности антирасизма, антидискриминации по половому признаку, солидарности, социальной сплоченности, эмпатии, воображения, креативности, личностного развития, мира, экологической ответственности и укрепления демократии. Учителя должны обладать профессиональной автономией, достойными условиями труда и, через профсоюзы и другие организации, значительным влиянием на принятие политических решений. Аналогичным образом, учащиеся и их представительные организации также должны иметь голос в политическом и педагогическом процессе принятия решений, при полном признании их права на участие.

Миру необходимо радикальное переосмысление образования, которое поможет трансформировать и создать регенеративные общества. Это потребует нового общественного договора, в котором приоритет отдается социальным расходам, а не расходам на военную сферу и безопасность, и который выходит за рамки узких интересов бизнеса, компаний в сфере образовательных технологий, частных школьных сетей и других коммерческих акторов в образовании.

Мы призываем к отказу от движения в сторону приватизации образования и других социальных услуг и к исключению бизнес-логики из образовательной и социальной политики. Вместо этого мы опираемся на борьбу и уроки организованных студентов и учителей, профсоюзного движения, демократических общественных организаций, включая объединения меньшинств, мигрантов и беженцев, а также независимых медиа, организаций и профессионалов, которые разделяют нашу приверженность продвижению справедливости в несовершенных, реальных обществах, в которых мы живем.

Эти группы уже разработали альтернативы для достижения образовательной справедливости, включая школы и программы неформального образования, поддерживающие суверенитет коренных народов, социалистические проекты XXI века и суверенитет чернокожих сообществ, деколониальные подходы, движение Black Lives Matter, аболиционистские и критические педагогики.

Справедливость в образовании зависит от продвижения целей, связанных со справедливостью, в четырех областях:

1. Социальная справедливость — построение образования для равенства, трансформации и регенеративного образа жизни.

Образовательные системы должны переориентироваться на устранение неравенств и несправедливостей в своих обществах, способствуя расовой, гендерной и инклюзивной справедливости, а также моделям включения, которые будут учить совместной работе и стимулировать трансформацию образования и общества.

2. Климатическая справедливость — обучение тому, как жить регенеративно на планете.

Нам необходимы государственные системы образования, которые формируют экологическое мышление и ценности заботы об окружающей среде, способствующие этой трансформации как в настоящем, так и в будущем.

3. Экономическая справедливость — финансирование образования и других общественных услуг в преобразованной экономике.

Экономическая система должна удовлетворять реальные потребности всех людей, ориентируясь на равенство и возможности, а не на прибыль. Этот поликризис должен стать моментом фундаментального поворота от капитализма к демократии на рабочих местах и к радикально перераспределительной экономике, которая придает приоритет прогрессивному налогообложению и инвестициям в общественные услуги как на национальном, так и на глобальном уровнях.

4. Политическая справедливость — переосмысление политического участия на всех уровнях.

Необходимо отходить от авторитаризма и ксенофобского национализма. Мы должны активизировать глобальную солидарность, развивать международное сотрудничество и укреплять глобальные межсекторальные общественные движения. Нам необходимо развивать

более инклюзивные и партисипаторные формы демократии на местном, национальном и глобальном уровнях.

Эти первоначальные идеи не указывают на далекую утопическую иллюзию; напротив, они опираются на идеи и действия множества прогрессивных групп и организаций по всему миру. Мы, нижеподписавшиеся, рассматриваем эти идеи радикального переосмысления образования и общества как необходимые направления для противодействия и преодоления серьезных кризисов, с которыми сталкивается наша планета.

Наше заявление и само название нашей организации ясно указывают на острую необходимость альтернатив. Известная формула Маргарет Тэтчер TINA — «There Is No Alternative» («Альтернативы нет») по отношению к (неолиберальному) капитализму — с самого начала была ошибочной. Формула Дэвида Боллье TAPAS — «There Are Plenty of Alternatives» («Альтернатив множество») — гораздо более точна.

Однако что на самом деле представляет собой «альтернативы» в образовании и обществе? Андре Горц (1967) ввел термин «нереформистские реформы» для обозначения таких изменений, которые выходят за рамки паллиативных «реформистских» мер, не затрагивающих угнетающие структуры. Этот подход сразу приводит к вопросу: «Какие альтернативы действительно бросают вызов фундаментальным структурам и идеологиям?»

На этот вопрос нет простого ответа. Когда реформы осуществляются в рамках доминирующих политических и экономических парадигм, они реализуются относительно легко, однако почти всегда воспроизводят доминирующие перспективы глобального Севера. Такие реформы формулируются в рамках существующих идеологий и ограничены существующими отношениями власти. Можно просто определить цели, сгенерировать варианты, провести оценку воздействия или анализ затрат и выгод и выбрать наилучшее решение. Однако противостояние капитализму, патриархату, расизму — или их проявлениям в образовании — не допускает простого анализа и не имеет единственного ответа без участия и диалога. Укоренившиеся интересы могут и будут присваивать реформы. Более того, существующие структуры и институты часто сопротивляются изменениям.

Наш призыв к подаче материалов для данного специального выпуска ясно отражал эту позицию. Поэтому мы отказались включать предложения статей, которые выглядели как реформистские,

но не бросали вызов существующим структурам власти и несправедливости. Однако то, что считать реформистским, остается вопросом оценки. Прогрессивные силы, к которым мы себя относим, часто сходятся во мнении о природе существующих проблем, но расходятся в вопросах тактики и стратегий их решения. Таким образом, мы можем и должны обсуждать, что действительно является трансформирующими альтернативами. Мы признаем, что некоторые считают, что образовательные альтернативы не могут быть трансформирующими (см. статью Le Goliard в этом выпуске¹). Однако мы с этим не согласны. С нашей точки зрения, представленные далее статьи демонстрируют образовательные и иные альтернативы, способные способствовать общественной трансформации. Ниже мы предлагаем наше видение некоторых фундаментальных ценностей и характеристик таких альтернатив.

Характеристики альтернатив

Этот специальный выпуск посвящен переосмыслению нашего мира — и представленные альтернативы открывают мощные перспективы для воображения. В мире, управляемом неолиберальной гегемонией, примеры, демонстрирующие иные видения общества, могут вдохновлять на изменения как отдельных людей, так и сообщества. Когда это связано с образованием и, в более широком смысле, с обучением, эти возможности возрастают многократно. Мы не можем изменить систему, не вообразив альтернативы, и даже наиболее практичные из них могут способствовать радикальным сдвигам в парадигмах и более широким трансформациям, ставя под сомнение существующий мировой порядок. То, что мы ясно видим во всех этих альтернативах, — это сила новых подходов в действии, бросающих вызов несправедливости во всех ее проявлениях.

Хотя составить исчерпывающий список характеристик невозможно, мы представляем некоторые из них, которые со-редакторы и авторы считают важными.

Участие

Существенным элементом альтернатив является партисипаторный подход, сопровождаемый осознанной критикой иерархических моделей, основанных на «экспертном» управлении.

Сотрудничество

Сотрудничество, а не конкуренция, является отличительной чертой большинства альтернатив.

¹ Введение ссылается на английскую версию этого специального выпуска журнала NORRAG, с которой Вы можете ознакомиться [здесь](#).

Солидарность

Помимо сотрудничества, идея общественной солидарности лежит в основе человеческих отношений.

Экологическая ориентированность

Справедливость требует уважения к окружающей среде и ко всем формам жизни. Забота о природе и текущий климатический кризис являются неотъемлемой частью альтернатив.

Интеграция искусства

Полная интеграция искусства, которое играет фундаментальную роль в акте воображения, является необходимой для всех форм прогрессивного активизма.

Благополучие

Это означает полную приверженность благополучию сообщества (или *buen vivir*), с пониманием того, что подлинное индивидуальное счастье невозможно без благополучия всех остальных членов сообщества.

Не все эти характеристики обязательно присутствуют во всех альтернативах, и существуют и другие важные характеристики и ценности. Мы живем в «плюривселенной», где альтернативы могут принимать различные формы.

Образование и индивидуальная трансформация

Мы по своей природе являемся духовными существами, и наша духовность играет ключевую роль в осознании взаимозависимости жизни. Тем не менее мы создали экономические, политические и иногда даже религиозные системы, которые игнорируют или противостоят этой взаимосвязанности, тем самым ставя под угрозу само существование жизни на Земле. Мы признаем, что трансформирующее образование и общественные альтернативы неразрывно связаны с нашей собственной трансформацией как индивидуумов, и что общественная трансформация требует как внутренних, так и внешних изменений (Nolan & Posner, 2024).

На протяжении тысячелетий духовность — не обязательно в смысле религиозной принадлежности — служила частью основы целостного образа жизни, который способствует развитию умственных способностей, эмоциональной регуляции и внутреннего спокойствия, а также подчеркивает важность внутреннего пути, отражающегося в повседневном поведении. Восточные традиции и знания коренных народов, среди прочих, на протяжении долгого времени формировали богатое понимание духовности, выходящее за пределы индивидуального уровня. Они демонстрируют

глубокую связь между человеком и природным миром, формируя ощущение взаимозависимости.

Духовные практики не должны уменьшать значимость острых проблем структурного неравенства, системного расизма, патриархата и других форм несправедливости. Напротив, они могут предложить путь к личной трансформации, побуждая людей применять устойчивые практики и обеспечивать справедливое распределение ресурсов и их ответственное использование на благо всех. В каждом из нас заложено зерно трансформации, которое может соединить нас с более широкой тканью мира. Эта трансформация способна наделить людей силой, снизить барьеры и конфликты между людьми, укрепить общественные связи и, в конечном итоге, защитить нашу планету. Угроза дистопического будущего требует общественных альтернатив, сопровождаемых индивидуальной трансформацией.

Содержание специального выпуска

Специальный выпуск разделен на девять частей². **Часть 1** напрямую не посвящена образованию, но включает пять эссе, рассматривающих множество альтернатив политическим, экономическим и социальным устройствам, которые до настоящего времени формировали наш мир и наше мышление. Мы пригласили четыре статьи от ведущих исследователей в области альтернатив, а также одну статью от со-редактора. Этот первый раздел имеет ключевое значение, поскольку размышления об альтернативных образовательных будущих требуют также осмысления измененного контекста, в котором такие будущие будут существовать и функционировать.

Части 2-9 включают 33 статьи, написанные 66 авторами со всего мира, посвященные образовательным альтернативам, расширяющим наши эпистемологические горизонты и потенциально способствующим справедливому, равноправному и регенеративному будущему. При организации этих разделов мы столкнулись с задачей — как наилучшим образом структурировать и классифицировать привычные темы (например, школьное образование), сохраняя при этом критический взгляд на сами институциональные рамки, которые мы стремимся оспорить, деконструировать и в конечном итоге изменить. **Часть 2** «Переосмысление школьного образования» включает статьи, сосредоточенные главным образом на критическом подходе к школе, включая революционные реформы и инициативы, направленные на справедливое будущее.

² Введение ссылается на английскую версию этого специального выпуска журнала NORRAG, с которой Вы можете ознакомиться [здесь](#).

Статьи в **Части 3** «Переосмысление высшего образования» посвящены новым подходам к обучению на протяжении всей жизни. **Часть 4** «Централизация неформального образования» включает работы, выходящие далеко за рамки традиционных представлений и мест осуществления «школьного» образования.

Следующие четыре части посвящены конкретным направлениям:

Часть 5 «Переосмысление образования через деколониальные и коренные знания» обращает внимание на способы жизни, существования и обучения, которые нам уже известны, но часто игнорируются в западных образовательных системах.

Часть 6 «Ответ на климатический кризис» предлагает направления и примеры того, как образование может помочь нам справиться с этим насущным экзистенциальным вызовом.

В **Части 7** «Образование в условиях конфликтов и чрезвычайных ситуаций» авторы описывают различные формы образования в особенно сложных условиях.

Часть 8 «Усиление образования для освобождения» рассматривает многочисленные способы, с помощью которых социальные движения влияют на образовательные системы и участвуют в образовательных процессах.

Наши выводы

Мы завершаем этот специальный выпуск Частью 9 «Двигаясь вперед», в которой представлена статья Майкла Эппла о «задачах критического исследователя/активиста», обновленная по сравнению с его книгой 2013 года *Can Education Change Society? (Может ли образование изменить общество?)*

Среди прочего, Эппл подчеркивает необходимость следующего:

- документировать эксплуатацию, маргинализацию и воспроизводство неравенства;
- документировать прогрессивные движения;
- помогать выявлять пространства и возможности для контр-гегемонических действий;
- обращаться к неакадемической аудитории;
- работать совместно с активистами и социальными движениями в сфере образования и за её пределами;
- противостоять пересечению угнетающих структур.

Как и Майкл Эппл, мы также убеждены, что образование может изменить общество. Очевидно, что эта задача лежит не только на критических исследователях и активистах, но и на всех прогрессивных педагогах. Хотя альтернативы, представленные в этом специальном выпуске, указывают возможные направления, они представляют лишь небольшую часть всех попыток

трансформирующего образования, существующих во множестве сообществ по всему миру. Однако трансформация образования должна сопровождаться множеством других усилий по изменению общества, как это подчеркивается в Части 1 данного выпуска. Мы твердо убеждены, что необходимость общественной трансформации является срочной и неотложной, особенно с учетом надвигающейся климатической катастрофы. Мы не можем откладывать эти изменения на следующее поколение.

У нас есть теория изменений для этой срочной трансформации. Мы рассматриваем изменения в образовании как часть межсекторальной, междисциплинарной и международной мобилизации. Название статьи одного из наших авторов, Ашиша Котхари (2020), отражает эту идею: «Жизни имеют значение: могут ли восстания черных, коренных народов, рабочих, фермеров, экологических движений, женщин и ЛГБТ+ объединиться?» Добавим к этому списку образовательные движения! Они могут и должны объединиться! Этот специальный выпуск является лишь прологом к серии вовлеченных, продуктивных и вдохновляющих диалогов и действий, которые приведут к формированию новых эпистемологических и социальных систем, предлагающих альтернативные способы существования и взаимодействия с миром. Это одновременно призыв к надежде и настоятельный призыв к действию.

Источники

Apple, M. (2013). *Can education change society?* Routledge.

Gorz, A. (1967). *Strategy for labor: A radical proposal.* Beacon Press.

Kothari, A. (2020, June 13). Lives matter: Can Black, Indigenous, worker, farmer, ecological, women, queer uprisings come together? *Economy & Politics*. <https://wsimag.com/economy-and-politics/62475-lives-matter>.

Nolan, K., & Posner, S. (2024, January 17). Integrating inner and outer systems change. *Garrison Institute Blog*. <https://www.garrisoninstitute.org/blog/integrating-inner-and-outer-systems-change/>