



教育促进变革： 通往公正未来的多元路径

关于 NSI

NORRAG 特刊 (NSI) 是一个开放期刊, 致力于传播不同国家和学者的观点。期刊每一期关注一个全球教育政策和国际教育合作的议题。NSI 收录了持有不同观点的学者文章, 旨在弥合国际教育发展中理论与实践, 倡议和政策之间的鸿沟。文章中的内容仅代表作者个人观点, 不代表任何组织的观点。此外, 为尊重所提交文章的原始语言, 每一期刊物中英文 (英式, 美式) 的风格可能会有所不同。

关于 NORRAG 特刊第 10 期中文版

NORRAG 特刊第 10 期中文版由北京师范大学国际与比较教育研究院 (中国) 与 NORRAG 合作编辑出版。本期特刊的区域主编是来自中国北京师范大学国际与比较教育研究院的胡昞昞副教授。

关于 NORRAG

NORRAG 是日内瓦研究生院的全球教育中心, 是一个基于会员制的全球性网络, 专注于国际教育和培训政策与合作性不足的专业知识。NORRAG 的核心使命是合作生产、传播和促成关键知识, 并加强学术界、政府、非政府组织、国际组织、基金会和私营部门的能力建设, 这些部门在国家与国际层面上影响并形塑着教育政策和实践。通过我们的工作, NORRAG 为更具参与性、基于实证的决策创造条件, 从而改善教育和培训的公平和质量。

有关 NORRAG 的更多信息, 包括其工作范围和优先主题, 请访问 www.norrageducation.org

加入 NORRAG 合作伙伴网络:

www.norrageducation.org/norrage-network

在社交媒体上关注 NORRAG :



关于北京师范大学国际与比较教育研究院

北京师范大学国际与比较教育研究院 (Institute of International and Comparative Education, BNU) 创立 1961 年, 是中国成立最早的也是最具影响力的比较教育研究机构之一, 是比较教育学科唯一的教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地, 致力于研究国内外教育改革与发展理论、政策和实践中的前沿问题。



欧仁 - 里戈特大街 2 号
1202 日内瓦, 瑞士
+41 (0) 22 908 45 47
norrage@graduateinstitute.ch

NORRAG 特刊 10 号 (NSI 10)

中文版, 6 月, 2026

英文版, 10 月, 2024

中文版主编

胡昞昞

中文翻译

胡昞昞、单成欣、黄若曦、黄天媛、陈蕾、丹静涵、李婧妍、李宣萱、徐露

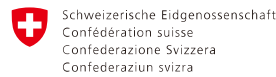
协调

Anouk Pasquier Di Dio, 单成欣

制作

吴道贤

NORRAG 由以下支持



Swiss Agency for Development
and Cooperation SDC



在创作共享许可证的条款和条件下发布: 归属非商业 4.0 国际 (CC BY-NC 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



ISSN: 2571-8010



9 772571 801003 10

教育促进变革： 通往公平未来的多元路径

客座编辑

弗兰克·亚当森，
美国萨克拉门托加州州立大学教育领导与政策研究副教授

雷赞·贝纳塔尔，
土耳其伊斯坦布尔社会学家、公众学者

迈克尔·吉本斯，
美国大学教育学院驻院学者

马克·金斯伯格，
美国马里兰大学国际教育政策访问学者

史蒂文·J. 克利斯，
美国马里兰大学帕克分校国际教育政策杰出学者型教师、教授

朱塞佩·利帕里，
意大利比萨高等师范学校政治学与社会学博士研究生

卡罗尔·安妮·斯普林，
美国纽约大学国际教育副教授

迪帕·斯里坎塔亚，
美国马里兰大学帕克分校国际教育政策附属教员

本地编辑

胡昞昞，
中国北京师范大学国际与比较教育研究院副教授

目录

社会转型教育：通往公正未来的替代路径	10
Frank Adamson, 美国萨克拉门托加州州立大学教育领导与政策研究系副教授	
Rezan Benatar, 土耳其伊斯坦布尔社会学家、公众学者	
Michael Gibbons, 美国大学教育学院驻院学者	
Mark Ginsburg, 美国马里兰大学国际教育政策访问学者	
Steven J. Klees, 美国马里兰大学帕克分校国际教育政策杰出学者型教师、教授	
Giuseppe Lipari, 意大利比萨高等师范学校政治学与社会学博士研究生	
Carol Anne Spreen, 美国纽约大学国际教育副教授	
Deepa Srikantiah, 美国马里兰大学帕克分校国际教育政策附属教员	
第一部分 构想社会替代方案	14
01 从履约者到行动者——对话式教育与定向师范生职业信念的重塑	15
向芯, 北京师范大学珠海校区副教授	
02 全球化多重危机语境下教育转型的批判性实践与路径探索: NORRAG 特刊 10 文献综述	18
胡昶昀, 北京师范大学国际与比较教育研究院副教授	
单成欣, 北京师范大学国际与比较教育研究院硕士研究生	
03 生态经济学：一种以生命为中心，替代金钱至上与自我中心的经济范式	21
Dr. David C. Korten, 美国生活经济论坛主席	
第二部分 重塑学校教育	24
04 通过改革主义的可持续发展目标和可持续发展教育议程推进教育和社会革命性改革	25
Tom G. Griffiths, 挪威奥斯陆城市大学国际教育与发展学院教授	
05 环境正义理念与公正未来的构想	28
Heidi Gibson, 美国史密森尼科学教育中心 (SSEC) 全球可持续发展系列项目负责人	
Dr. Mary Short, 美国史密森尼科学教育中心高级科学课程开发专家	
Dr. Helen Bond, 美国霍华德大学教育学院课程与教学论教授	
Hannah Osborn, 美国史密森尼科学教育中心项目经理	
第三部分 反思高等教育	33
06 后消费社会的高等教育	34
Patric Wallin, 挪威科技大学 (NTNU) 教育与终身学习学院教授	
07 无疆界的策略：将“时间银行”引入课堂	36
Melanie E L Bush, 美国阿德尔菲大学博士, 美国团结经济网络研究员	
Pallavi Varma Patil, 印度阿肖卡生态与环境研究信托基金会 (ATREE)	
第四部分 以非正规教育为中心	40
08 洪都拉斯：作为非暴力抵抗形式的城市艺术教育	41
Amanda Blewitt, 美国北卡罗来纳大学格林斯伯勒分校和平与冲突研究院	

第五部分 学习去殖民与本土知识体系	44
09 新自由主义时期的批判性教学法：秘鲁乡村教师的反抗之声	45
Silvia Espinal Meza, 英国布里斯托大学教育学博士研究员	
10 破除认知暴力：南非高等教育课程中的去殖民化社会正义议程	48
Nkosana Sithole kaMiya, 南非金山大学	
第六部分 应对气候危机	51
11 应对气候危机：构建再生性与公平的教育体系	52
Frank Adamson, 美国加利福尼亚州立大学（萨克拉门托分校） Michael Gibbons, 美国美利坚大学教育学院国际培训与教育项目（ITEP）驻校学者	
第七部分 聚焦冲突与紧急情况下的教育	55
12 学校课程中的移民与难民：推动全球正义的新叙事	56
Giovanna Modé Magalhães, 巴西圣保罗大学，德国乔治·埃克特研究所高级研究员	
第八部分 弘扬解放的教育	59
13 “学习实验室”：社会运动教育与知识为何至关重要	60
Mario Novelli, 英国萨塞克斯大学 Birgül Kutan, 英国萨塞克斯大学 Patrick Kane, 哥伦比亚卡利研究员 Adnan Çelik, 法国高等社会科学研究院 Tejendra Pherali, 英国伦敦大学学院教育学院 Saranel Benjamin, 荷兰独立研究员兼妈妈现金基金会联席执行董事	
第九部分 开辟前行之路	63
14 论批判学者 / 活动家的任务	64
Michael W. Apple, 美国威斯康星大学约翰·巴斯康课程与教学及教育政策研究教授	

社会转型教育：通往公正未来的替代路径

Frank Adamson, 美国萨克拉门托加州州立大学教育领导与政策研究系副教授
adamson@csus.edu

Rezan Benatar, 土耳其伊斯坦布尔社会学家、公众学者
rebenatar@yahoo.com

Michael Gibbons, 美国大学教育学院驻院学者
gibbons@emercian.edu

Mark Ginsburg, 美国马里兰大学国际教育政策访问学者
mginsbur@umd.edu

Steven J. Klees, 美国马里兰大学帕克分校国际教育政策杰出学者型教师、教授
sklees@umd.edu

Giuseppe Lipari, 意大利比萨高等师范学校政治学与社会学博士研究生
giuseppe.lipari@sns.it

Carol Anne Spreen, 美国纽约大学国际教育副教授
spreen@nyu.edu

Deepa Srikantaiah, 美国马里兰大学帕克分校国际教育政策附属教员
dsrikant@umd.edu

在全球濒临灾难边缘的关键时刻，本辑《NORRAG 特刊》致力于传递希望。我们正面临多重危机——一场复合型危机——我们迫切需要从经济、社会、政治，以及在此尤为重要的教育领域，寻求替代当前主流思维与实践的另类方案。这正是本辑特刊的核心议题！

本辑特刊是“**替代方案项目**”（The Alternatives Project）的一项成果。替代方案项目是一个多元、跨国界的进步学者、工会成员、公民社会活动家与社会运动参与者组成的集体，致力于凝聚全球批判性声音，聚焦教育与社会转型。替代方案项目的愿景与行动指向对全球教育与社会进行根本性反思。通过该项目，我们力求支持一场集体挑战教育与发展领域霸权思想与政策的运动。我们借助研究著述、基层行动、倡导运动，以及与正在构建替代方案的同道建立联结，共同推进这一使命。

替代方案项目成立于 2019 年，首先起草了一份声明——亦可称之为宣言——题为《教育正义推动社会转型：行动框架》（见下文）。该声明已被翻译成 12 种语言，迄今获得全球 500 余位个人及 35 个组织的签署。本辑特刊以一份略作更新的版本开篇，恰如其分地奠定了基调。

替代方案项目说明

我们，以下签署者们，坚信当前的社会、经济、政治与教育安排再生产着权力关系，制造出深刻的不平等，并最终将威胁地球上生命。我们主张采用替代性教学法，构建公正、再生的教育体系，以支持我们所需要的社会转型，共同创造一个更丰富、更公平、更可持续的世界。

并存且相互交织的全球性危机，正将人类与地球生命推向政治、社会、经济与生态的全面崩溃。这些危机——体现为全球新冠疫情、结构性不平等、警察暴行与种族主义、根深蒂固的父权制、不断加剧的气候混乱以及持续的战争威胁——其全球性驱动力源于资本主义与军国主义。我们必须抓住这一独特的历史时刻，以公共教育为切入点，重新构想并彻底变革教育，以此推动更深层的社会转型，构建人类团结与合作，终结种族主义、父权制与资本主义。我们拒绝将教育首要目标视为培养“人力资本”的观念；我们主张，教育的优先事项应包含生态系统再生，并为当代及未来世代进一步推动社会正义。这要求我们创建公正的教育体系，而这一目标唯有作为更广泛的社会转型斗争，尤其是在经济与政治领域的组成部分方能实现。

欢迎访问我们的网站，签署替代方案项目原始声明！

为构建服务于多数人集体利益而非少数人私利的新型社会契

约，进步斗争不可或缺。人类历史呈现出一系列由权力关系塑造的复杂且相互关联的社会转型：从农业社会到工业化，历经殖民征服、威权独裁、后殖民时代、新自由主义全球化，直至当今的数字革命以及监控资本主义与国家安全国家的合谋。每一个新兴的统治阶级都会制造出一种意识形态，以维系其统治地位，为必然产生的不平等提供合法性，并散布变革绝无可能的悲观论调。这些意识形态霸权几乎总是要求人们臣服于等级制假设与僵化的二元对立观念——人类/非人类、男性/女性、心灵/身体、世俗/灵性、优等/劣等、城市/乡村、我们/他们——并据此构建出强化这些观念的教育体系，从而为征服自然、剥削万物及所有物种的权利提供正当性。伴随全球化以及由冲突与气候变迁引发的移民潮，当代世界范围内兴起的威权主义、本土主义、父权制与定居者殖民主义民粹思潮，进一步加剧了这些二元对立，并利用社会不安情绪来巩固其统治。

当今世界各国的教育体系，皆在新自由主义资本主义及其效率、回报率、选择、竞争与经济增长观念的思维框架中被锻造而成。这种意识形态赋予富有的跨国公司与亿万富翁不受约束的权力，以重塑全球经济与国家政治体系，维系采掘型、碳基的经济活动，导致无节制的消费与生态系统的严重退化。以此方式组织的教育体系，旨在强化社会不平等、隔离与分层，并使其在国家内部及国家之间获得合法化地位。然而，教育既是主流霸权的反映，也是关键的抗争场域。威权国家深知教育可以成为变革的力量，因此迅速将其作为确保顺从与控制的工具。

正因如此，对众多儿童与青年而言，这个世界是黯淡的。他们所能获得的教育质量，日益由其家庭的社会经济地位与地理位置所决定。教育日益在竞争性市场中被组织，这些市场制造并固化了种族、阶级与性别的不平等。在此模式中，私营教育机构与承包商、教师与学生皆以成本效益与标准化测试为标尺相互竞争，并接受排名：这是一种在受限的公共预算下运行的、商品化的教育模式，聚焦于成果基准、人力资本形成、经济回报率与资金效益。这种模式强化了人类例外论、种族偏见与白人至上主义、对差异的贬低、经济与政治不平等的合法化、极端个人主义、无节制的经济增长、对广告宣传的不加批判的接受，以及对威权统治的顺从。由此产生的一个怪异矛盾是：人类历史上受教育程度最广的人口，竟在集体触发地球生命系统的生态崩——这是一种集体自杀与生态灭绝的行径。

过去三十年间，公民社会与教育工会的持续倡导推动全球接受了受教育权与全民教育的愿景：义务教育已扩展至前所未有的规模，每天惠及近二十亿儿童。如今，多数家庭默认完成八至十二年学校教育对子女的未来至关重要，多数政府亦将向所有儿童与青少年提供免费公共教育视为稳健的公共政策。然而，我们远未实现这一目标。部分原因在于，过去四十年市场原教旨主义所导致的更广泛的结构不公，造成了社会领域的持续投入不足，并将一切政府活动贬斥为“无效”与“浪费”。其结果是，教育经费严重不足。而所需的更多资金，本可从国家政府及双边、多边国际组织获得，且完全可行。

问题不在于缺乏资金；政府总能找到钱用于军事警察、安全监控与企业福利。要对抗这种意识形态，我们必须揭露“资源稀缺”是虚构的神话，而“紧缩政策”则是推动新自由主义私有化议程的蓄意政治选择。

尽管教育支出目标体现了全球共识，但多数国家政府甚至未能实现将预算的 20% 与国内生产总值的 6% 用于教育的承诺。国际社会数十年来承诺将国内生产总值的 0.7% 用于官方发展援助，实际拨付的金额却仅占极小比例。而所有这些目标都严重低估了实际需求。

我们必须在公共领域赢得这些论辩。问题远不止于资金。国际货币基金组织与世界银行等国际金融机构，是在全球推行新自由主义所谓“华盛顿共识”政策的新殖民主义机构。国际货币基金组织与世界银行在影响教育（及其他社会）政策方面扮演了关键角色。它们非但不支持教育，反而限制各国在聘用教师及其他公共部门工作者方面的支出。世界银行自诩为基于研究的客观咨询来源，但过去四十年来，其建议始终建立在新自由主义意识形态之上。现在是时候召开一次新的布雷顿森林会议，以考虑对国际货币基金组织与世界银行进行彻底改革。

我们呼吁激进的变革。各国政府必须建立从幼儿教育到高等教育的免费公共教育体系，使人们能够对我们如何共同思考与行动，进行批判性、参与式、民主的重新评估。要将教育作为一项人权来落实，就需要资金充足的公共体系，其可持续的资金来源应是国内与国际的累进式、再分配式税收制度，并辅以国际社会的无条件援助。课程设置应积极抵制助长全球变暖与气候灾难的、温顺的消费者共谋。教育必须植根于社区，具有文化相关性，并倡导反种族主义、反性别歧视、团结、社会凝聚力、同理心、想象力、创造力、个人价值实现、和平、生态管理意识及强化民主等人类价值。教师需要专业自主权、优质的工作条件，并通过工会及其他组织，在政策制定中拥有重要话语权。同样，学生及其代表组织也必须在政治与教学决策中拥有发言权，其参与权应得到充分承认。

世界需要对教育进行彻底的重新构想，以帮助创建并转型为再生型社会。这需要一项新的社会契约，将社会支出置于军事与安全支出之上，并超越商业部门、教育科技公司、私立学校连锁及其他教育商业行为体的狭隘利益。我们呼吁扭转教育及其他社会服务私有化的趋势，将商业逻辑排除在教育与社会政策制定之外。

我们转而汲取来自有组织的学生与教师、工会运动、民主的社区组织（包括少数群体、移民与难民协会），以及认同我们在我们所处的充满缺陷的现实社会中推进正义这一承诺的独立媒体、组织与专业人士的斗争经验与教训。这些群体已然发展出教育正义的替代方案，包括支持 21 世纪社会主义、原住民与黑人主权、去殖民主义、“黑人的命也是命”运动、废奴主义及批判教育学的学校与非正规教育项目。

教育正义取决于在四个领域推进与正义相关的目标：

1. 社会正义——构建促进平等、转型与再生型生活的教育

教育体系需要重新定位，以应对其社会中的不平等与不公正，促进种族、性别与残障正义，并建立包容性模式，教导人们如何集体协作，推动教育与社会的转型。

2. 气候正义——学习如何在地球上实现再生型生活

我们需要建立公共教育体系，传授人类生态学与管理意识，使这种转型在当下与未来成为可能。

3. 经济正义——在转型后的经济中为教育及其他公共服务提供资金

经济体制必须通过关注公平与机会（而非利润）来满足所有人的真实需求。这场复合型危机必须标志着一个根本性转变：从资本主义转向工作场所民主，转向一种在国内及全球范围内优先考虑累进税制与累进性公共服务支出的、彻底的再分配型经济。

4. 政治正义——在各级层面重构政治参与

我们必须摒弃威权主义与仇外的民族主义。我们必须激发全球团结，培育国际合作，并加强全球范围内交叉性的基层运动。我们需要在地方、国家与全球层面发展更具包容性与参与性的民主。

这些初步构想指向的并非遥远乌托邦的幻影；它们立足于全球众多进步团体与组织的思想与实践。我们，以下签署者，将这些对教育与社会进行彻底重新构想的理念，视为应对并克服地球正面临的严重危机的必要方向。

何谓替代方案

我们的声明以及我们为组织所选之名，已然昭示了对替代方案的迫切需求。Margaret Thatcher 的“TINA”，即“新自由主义资本主义别无选择”（There Is No Alternative），从一开始就是错误的。David Bollier 提出的“TAPAS”，即“替代方案比比皆是”（There Are Plenty of Alternatives），显然更为准确。

然而，究竟何谓教育及社会层面的“替代方案”？Andre Gorz（1967）首创了“非改良主义的改革”一词，用以指称那些超越安抚性“改良主义”措施的变革，后者并不挑战压迫性结构。这一立场随即引出一个问题：“究竟什么样的替代方案才能真正挑战根本性的结构与意识形态？”

这个问题并无简单答案。在主流政治与经济范式内部运作时，改革固然容易，但它们几乎总是复制着全球北方的主流视角。这些改革被框定在主流意识形态之内，受制于现有权力关系的约束。人们可以简单地定义目标、生成选项、进行影响评估或成本效益分析，然后选出最优方案。然而，挑战资本主义、父权制、种族主义——或其教育层面的表现——却无法进行简单的影响评估，也绝无无需参与式对话就能得出的单一答案。根深蒂固的利益集团能够且必将收买改革。此外，现有的结构与制度往往抗拒变革。

我们为本辑特刊所发出的征稿启事，阐释并昭示了上述立场。因此，对于那些看似改良主义、却未挑战现有权力与不公结构的投稿，我们选择了不予收录。然而，何谓“改良主义”，这往往是一个需要判断的问题。我们自视为其中一分子的进步左翼，虽然常常对所面临问题的性质达成共识，但在解决问题的策略与战术上却多有分歧。因此，我们能够也应当就究竟何为真正具有变革性的替代方案展开辩论。我们承认，有些人甚至认为教育领域的替代方案不可能具有变革性（参见本辑中 Le Goliard 的文章）。然而，我们对此持不同意见。在我们看来，本辑所收录的论文，触及了能够为社会转型贡献力量的教育及其他领域的替代方案。下文，我们将就此类替代方案的一些基本价值与特征，提出我们的见解。

替代方案的特征

本辑特刊旨在重新构想我们的世界——而这些替代方案为我们提供了强大的想象前景。在一个受新自由主义霸权支配的世界里，展现不同社会愿景的案例，能够激发个体与社群的变革。当这些前景与教育乃至更广泛的学习相关联时，其力量将呈指数级增长。若不设想替代方案，我们就无法改变现有体系；即便是那些更具实践性的方案，也能推动范式的根本性转变与更广泛的社会变革，使现存的世界秩序接受审视。在这些替代方案中，我们清晰地看到，新路径正在付诸行动，挑战着形形色色的不公。

尽管穷尽所有特征并不现实，但我们在此呈现联合主编与作者们共同认为至关重要的若干特征。

参与

替代方案的一个核心要素是采取参与式路径，并对等级化的、“专家”驱动的模式进行自觉批判。

合作

合作，而非竞争，是大多数替代方案的鲜明标志。

团结

超越合作，社群团结的理念构成了人际关系的根基。

生态关怀

正义必然要求尊重环境及一切形式的生命。对自然与持续恶化的气候危机的关切，是替代方案不可或缺的组成部分。

艺术融合

艺术的全面融合是想象力得以生发的根基，对于一切形式的进步行动主义至关重要。

福祉

这意味着对社群福祉（或称“美好生活”）的全身心投入，其核心理念是：若无社群中其他成员的福祉，真正的个体幸福便无从实现。

上述特征未必同时存在于所有替代方案之中，而其他特征与价值也同样重要。我们生活在一个多元宇宙之中，替代方案可能呈现出不同的形态。萨帕塔主义者（Zapatista）那句名言所描绘的理想世界，正是我们之所求：“一个能让诸多世界共存的世界”。

教育与个体转变

我们生而具有灵性，我们的灵性在连接生命的相互依存中扮演着关键角色。然而，我们所创造的经济、政治——有时甚至包括宗教体系，却忽视乃至对抗这种相互关联性，从而威胁着地球生命的根本存在。我们认识到，变革性教育与社会替代方案与我们作为个体的转变密不可分，而社会转型则同时需要内在与外在的改变（Nolan & Posner, 2024）。

数千年来，灵性——此处未必指宗教信仰——一直是整体性生活方式的基础组成部分。它培育心智的修炼、情绪的调节与内心的平和，强调体现在日常行为中的内在旅程。东方传统与原住民知识等，长久以来编织出超越个体的丰富灵性图景。它们展现了人与自然世界的深层联结，培育出一种相互依存之感。

灵性实践不应消解结构性不平等、系统性种族主义、父权制及其他不公的紧迫现实。相反，它们可以为个人转变提供一条路径，引领个体采纳并践行可持续的生活方式，确保资源得到公平分享，并为集体利益负责地使用。我们每个人内心都埋藏着一颗转变的种子，等待将我们与更宏大的图景相连。这种转变能够赋能个体，减少人与人之间的隔阂与冲突，从而进一步增强社会肌理，并最终守护我们的星球。反乌托邦未来的威胁，要求我们在寻求社会替代方案的同时，也实现个体的转变。

本辑特刊内容概览

本辑特刊共分为九个部分。**第一部分**并非直接探讨教育本身，而是收录了五篇文章，审视了迄今为止支配我们世界并组织我们思想的政治、经济与社会安排之外的丰富替代方案。我们特邀了替代方案领域的四位领军人物以及一位联合主编撰文。这一开篇部分至关重要，因为思考替代性的教育未来，必然要求我们同时设想这些未来得以存在和运行的、业已改变的语境。

第二至第九部分汇集了来自全球 66 位作者的 33 篇文章，聚焦于拓展我们认知视野、并有可能为公正、公平且具再生性的未来做出贡献的教育替代方案。在组织这些部分时，我们面临一个挑战如何在对我们试图挑战、解构并最终改变的既有制度框架保持批判性视角的同时，最佳地定位和分类那些熟悉的议题（如 K-12 教育）。**第二部分**“重新构想学校教育”收录的文章，主要聚焦于对学校教育的批判性路径，包括寻求公正未来的革命性改革与倡议。**第三部分**“反思高等教育”的文章，聚焦于贯穿生命历程的教育新路径。**第四部分**“以非正规教育为中心”收录的文章，其视野远远超越了传统的“学校教育”观念与场所。

接下来的四个部分收录了聚焦特定领域的文章。“（解构）从去殖民化与原住民知识中学习”（**第五部分**）将我们的注意力转向那些我们或许已知、但在西方 / 北方主导的教育体系中却常被忽视的生存、存在与学习方式。**第六部分**“应对气候危机”的文章，为教育帮助我们应对和缓解这一迫在眉睫的生存危机提供了方向和范例。在“聚焦冲突与紧急状态中的教育”（**第七部分**）中，作者们详细阐述了在极具挑战性的情境下教育的不同模式。**第八部分**“弘扬解放的教育”探讨了社会运动启迪教育体系并参与教育过程的多途径。

结论

我们以第九部分“推进前行之路”作为本辑特刊的结语。该部分收录了 Michael Apple 摘自其 2013 年著作《教育能改变社会吗？》并经过更新的文章，题为“批判性学者 / 活动家的任务”。Apple 在文中论证了以下行动的必要性：

- 记录剥削、边缘化与再生产；
- 记录进步斗争；
- 帮助识别反霸权行动的空间与可能性；
- 与非学术界的受众对话；
- 与教育领域及其他领域的批判性活动家和社会运动协同工作；并且
- 直面压迫性结构的交汇点。

与 Apple 一样，我们也相信教育能够改变社会。显然，这一任务不仅落在批判性学者 / 活动家肩上，也落在所有进步教育者身上。尽管本辑特刊中的替代方案为我们指明了方向，但它们仅仅代表了世界各地众多社群中所有变革性教育替代方案尝试的一小部分。然而，正如本卷第一部分所强调的，教育转型必须伴随改变社会的诸多其他努力。我们坚信，社会转型的需求迫在眉睫，尤其考虑到即将来临的气候灾难。我们不能将这一转型推迟到下一代！

对于这一紧迫的转型，我们抱持一种变革理论。我们将教育变革视为跨部门、跨议题、跨国界动员的组成部分。本辑撰稿人之一 Ashish Kothari (2020) 的文章标题便强调了这一点：“生命攸关：黑人的、原住民的、工人的、农民的、生态的、女性的、酷儿的抗争，能否汇聚一堂？”请在此清单中加上“教育的抗争”！它们能够，也必须汇聚一堂！本辑特刊仅仅是我们所设想的一系列投入的、生成的、赋权的对话与行动的序曲，旨在引领我们走向新的认知体系与社会体系，提供替代性的存在方式与介入世界的方式。这是一份满怀希望、且紧迫的行动呼吁。

参考文献

Apple, M. (2013). *Can education change society?* Routledge.

Gorz, A. (1967). *Strategy for labor: A radical proposal*. Beacon Press.

Kothari, A. (2020, June 13). Lives matter: Can Black, Indigenous, worker, farmer, ecological, women, queer uprisings come together? *Economy & Politics*. <https://wsimag.com/economy-and-politics/62475-lives-matter>.

Nolan, K., & Posner, S. (2024, January 17). Integrating inner and outer systems change. *Garrison Institute Blog*. <https://www.garrisoninstitute.org/blog/integrating-inner-and-outer-systems-change/>.